**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Введение**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому, впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность. Формировать готовность к освоению требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООПНОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Казанцевской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Александра Антоновича Семирадского (далее школы) скорректирована коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования школы рассмотрена и принята на педагогическом совете (протокол №6 от 29.05.2015 г.).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО, Москва, Просвещение, 2010 год, а также образовательных потребностей и запросов участников.

**Информационная справка**

**Название учреждения (по Уставу):** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Казанцевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Александра Антоновича Семирадского.

**Год основания** – 1866.

**Тип:**общеобразовательная школа – сельская.

**Организационно-правовая форма:**муниципальная.

**Учредитель:**Администрация Шушенского района.

**Руководитель (должность, Ф.И.О.):** директор школы Белоногова Алёна Анатольевна.

***Контактная информация:***

**Адрес учреждения** (фактический, почтовый, юридический):662721, Красноярский край, Шушенский район, село Казанцево, ул.Ленина 6;

**Телефон приёмной директора**: (39139) 28-5-62.

**Факс:**(39139) 28-5-66

**Электронная почта: kazschool2007@yandex.ru,**

**Адрес сайта:**kazancevo.shkola.hc.ru

**Действующие лицензии на образовательную деятельность:**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, годовым планом школы. Орган общественного управления – **Управляющий совет школы**.

* **Устав** зарегистрирован постановление администрации Шушенского района №1088 от 23.12.15 г.
* **Лицензия серия 24 ЛО1 № 0001892, регистрационный номер 8713-л** на реализацию общеобразовательных программ, программ дополнительного образования 25.03.2016 г.
* **Сведения об аккредитации:** *Свидетельство о государственной аккредитации* ОП 24АО1, №0001081, , регистрационный номер 4586 от 28.03.2016 г на срок с до 20 мая 2023 г.

**Количество обучающихся в начальной школе – 126** человек;

**Разработчики программы*:*** Администрация школы и коллектив педагогов начальной школы.

**Исполнители Программы:** Педагогический коллектив школы, администрация, родительская общественность.

В школе ***одна система начального образования*** (Традиционная обновлённая система «Школа России»). Образовательная система обеспечена УМК.

В [**систему учебников «Школа России»**](http://schoolguide.ru/index.php/progs/school-russia2011/ucheb.html) входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:   
**Русский язык**.   
Азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.   
Русский язык. *Автор:* Рамзаева Т.Г..    
**Литературное чтение.** *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.   
**Математика.** *Авторы:* Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.    
**Информатика (2-4 классы)**. *Авторы:*Н. В., Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012 г.  
**Окружающий мир**. *Автор:* Плешаков А.А.    
**Технология.** *Авторы:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др

**Музыка.** *Авторы:* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.    
**Изобразительное искусство и художественный труд.** *Авторы:* Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.    
**Физическая культура.** *Автор:* Лях В.И.  
**Английский язык** (2-4 класс)**.**Авторы: М.З*.*Бибалетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанова.

**Основы религиозных культур и светской этики.** (4-5 класс). *Авторы:* Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

***Характеристика и состав педагогического коллектива начальной школы:***

* всего в начальной школе работает 7 учителей начальных классов, 1 логопед, 1 педагог-психолог, 1 дефектолог.
* из них имеют высшее образование 8 человек, среднее специальное - 1 человек.
* все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС.

**По стажу работы:**

До 10 лет 1 чел

10 - 20 лет – 5 чел.

свыше 20 лет –3 чел

**По квалификационным категориям:**

имеют высшую квалификационную категорию - 2 человека

имеют первую квалификационную категорию - 2 человека

не имеет квалификационной категории – 5 человека

В школе 4 кабинета начальных классов, все оснащены АРМ учителя. В учебных кабинетах имеется необходимая мебель. Учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться ресурсами информационного центра (библиотека, кабинет информатики, ноутбуки, интерактивная доска, фотоаппарат), естественно-научной лаборатории, актового зала, музея школы, спортивного зала, комплексной спортивной площадки, пришкольного участка. Кроме того классы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами

*Учителя* школы создают условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса, формируют учебную деятельность младших школьников, организовывают постановку учебных целей, создавая условия для их «усвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывают усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам); создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка, обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, публичные защиты работ учащихся;

*Логопед и дефектолог* оказывают помощь педагогу, через индивидуальные и групповые занятия с детьми, консультации.

*педагог-психолог*  оказывает помощь педагогу, через индивидуальные и групповые занятия с детьми, консультации родителям, проведение мониторинга психологического здоровья, участие в проведении родительских собраний.

*классные руководители* осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса;

*администрация* обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

**Общая характеристика Образовательной программы**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования носящей:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

-этнокультурное образование реализуется за счет планомерного и систематического включения этнокультурного материала в ткань соответствующих тем всех дисциплин начальной школы.

**ООП НОО сформирована** с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой деятельности), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной

жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д. связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Цели и задачи начального общего образования**

Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Начальная школа является местом раскрытия ребенком своего образовательного и личностного потенциала.

На ступени начального общего образования решаются следующие***задачи:***

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Целью реализации ООП НОО** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**К числу планируемых результатов** освоения основной образовательной программы **отнесены:**

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов. Опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**В основе реализации** основной образовательной программы **лежит системно-деятельностный подход, который предполагает**:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

**ООП НОО школы предусматривает:**

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему образовательных курсов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

* уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
* их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации;

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.